

Література

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Зарубінська І.І. Компетентнісний підхід до формування змісту навчально-виховного процесу // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: 36. наук. пр. – Вип. 12. – Інститут проблем виховання. – К., – 2008. – С.53-61.
3. Кононко О.Л. Про Базову програму розвитку дошкільника «Я у Світі» // Дошкільне виховання . – 2008. – №1. – С. 3-6.

УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ МОНІТОРИНГУ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ

Карпюк Ірина Юріївна

Національний технічний університет України
"Київський політехнічний інститут"
03056, пр. Перемоги, 37, м. Київ, Україна

Розглянуто питання формування основ програмно-нормативного забезпечення фізичного виховання - впровадження новітніх педагогічних технологій.

Зважаючи на значні проблеми щодо збереження здоров'я молоді у загальнодержавному масштабі [1], однією з ключових проблем формування основ програмно-нормативного забезпечення фізичного виховання є впровадження новітніх педагогічних технологій.

Ключовою проблемою, вирішення якої дозволить зробити процес вузівського фізичного виховання керованим і ефективнішим, є забезпечення інформацією всіх суб'єктів процесу фізичного виховання, що може бути можливим при організації моніторингу фізичного здоров'я і підготовленості студентів, завдання якого полягають у: формуванні в навчальному закладі інформаційного фонду про стан фізичного здоров'я студентів; інформуванні всіх суб'єктів навчального процесу (насамперед процесу фізичного виховання) про результати, отримані в ході моніторингу; прогнозуванні стану фізичного здоров'я студентів; виявленні причинно-наслідкових зв'язків між станом фізичного здоров'я студентів і впливом факторів середовища в навчальному закладі; визначенні невідкладних і довгострокових заходів щодо попередження і ліквідації негативних впливів на фізичне здоров'я студентів; підготовці рішень, спрямованих на зміцнення фізичного здоров'я студентів у закладі освіти, й їх безпосередня реалізація.

Прийнятною назвою підрозділу, який займається проведенням моніторингу може бути "служба здоров'я студентів" (СЗС). При її створенні варто дотримуватись принципів розподілу праці – спеціалізації; структурування; обліку процесів, та визначити такі напрямки діяльності: фізичне виховання студентів, проведення їх тестування та прогнозування можливостей удосконалення; медичний – обумовлений констатацією рівня здоров'я (відсутністю або наявністю медичної патології) медиками поліклініки університету з подальшим розробленням відповідних рекомендацій і виконанням заходів щодо усунення виявлених відхилень; обробка отримуваних в процесі моніторингу показників фізичного здоров'я; освітній або освітньо-валеологічний – обумовлений необхідністю залучення до освіти в сфері знань про здоров'я і факторів, які на нього впливають, всіх суб'єктів освітнього процесу (студентів, викладачів).

Окремо може бути виділений психологічний напрямок, який може мати значення в забезпеченні психологічного здоров'я студентів.

Виходячи з визначених завдань, ми вважаємо доцільним виділення основних функцій діяльності: діагностично-прогностичної; корекції; інформаційно-просвітницької; наукового забезпечення. Зміст виділених функцій, які реалізуються, включає донесення до суб'єктів навчального процесу знань, пов'язаних з проведенням моніторингу, його педагогічним, психологічним, соціальним, валеологічним супроводженням.

Управління процесом моніторингу фізичного здоров'я, відповідно до напрямків діяльності (спеціалізації), передбачає створення відповідних структурних підрозділів. Для ефективної роботи і кваліфікованого керівництва, очолювати цю структуру має посадова особа, наділена певними повноваженнями (завідувач кафедри фізичного виховання або відповідальний за відділення спеціальних медичних груп). Рішення керівника, покликані узгоджувати організаційні потреби, пов'язані з показниками діяльності.

Література

1. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – К., 1994. – 26 с.

ПЕДАГОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ЯК МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Касьянова Олена Миколаївна

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
61002, вул.. Фрунзе, 21, м. Харків, Україна

Управління сталим розвитком визначається як управління змінами з метою покращення якості освіти та життя учасників педагогічного процесу. Механізмом такого управління є педагогічна експертиза, яка визначає процес змін, їх характер та тенденції.

На сучасному етапі розвитку теорії управління освітою спостерігається еволюційний перехід від стандартизації та раціоналізації окремих елементів управлінської діяльності до використання ідей і принципів кібернетики, широкого застосувань інноваційних підходів до управління. У галузі методології управління ведеться пошук застосування методів наукового обґрунтування управлінських рішень, відмова від суб'єктивних оцінок і суджень на користь експертних.

Значущість експертизи в управлінні освітою особливо зросла в останні роки. Це пов'язане з модернізацією освіти, а саме: з порушенням одноманітності, появою різноступеневої освіти, варіативних освітніх програм, технологій, стандартів, а також з розширенням фінансової самостійності навчальних закладів, з розвитком економічних відносин у сфері освіти.

Педагогічна експертиза розуміється як складна аналітико-синтетична діяльність, що спрямована на дослідження педагогічних об'єктів, явищ, процесів, проблем, результатів педагогічної діяльності, формування обґрунтованої оцінки та прогнозування розвитку системи освіти.